Рабочая программа

«Играем вместе»

1-4 класс

2024-2025 учебный год

**РАЗДЕЛ 1**

**Универсальными компетенциями учащихся по курсу «Подвижные игры» являются:**

* умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
* умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения**:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Подвижные игры» являются следующие умения:**

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Подвижные игры»  являются следующие умения:**

* представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях**.**

**РАЗДЕЛ 2**

**Содержание курса**

1.Игры разных народов - включают в себя множество различных форм игрового фольклора, каждая из которых, в конечном счете, способствует всестороннему развитию детей: физическому, психическому, умственному. Иры проводятся на свежем воздухе, в помещении.

2.Эстафеты – здесь одновременно решается ряд задач. Закрепляются и совершенствуются двигательные навыки, развивается умение ориентироваться в пространстве, развиваются физические качества: ловкость, быстрота, выносливость, координация движений, точность, быстрота реакции на сигнал и т.д. Наряду с этим у детей воспитываются смелость, самостоятельность, решительность, дисциплинированность и повышается интерес к занятиям. Происходит комплексное развитие физических и морально-волевых качеств детей.

3.Игры соревнования

**РАЗДЕЛ 3**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ** **ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Кол-во  Часов | Формы | Виды деятельности |
| 1 | Подвижные игры | 14 | Коллективные игры, соревнования | Игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность |
| 2 | Эстафеты | 10 | Командные соревнования, игры | Игровая деятельность, Спортивно-оздоровительная деятельность |
| 3 | Игры соревнования | 10 | Коллективные игры, командные соревнования | Игровая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, |
| **Всего 34** | | | | |

Приложение к рабочей программе

**Календарно-тематическое планирование к внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **Факт** |
| **Подвижные игры 14** | | | | | |
| 1 | | Введение. ТБ | 1 |  |  |
| 2 | | Игра «Мыши водят хоровод» | 1 |  |  |
| 3 | | Игра «Солнышко и дождик» | 1 |  |  |
| 4 | | Игра «Воробушки и кот» | 1 |  |  |
| 5 | | Игра «Кот и мыши» | 1 |  |  |
| 6 | | Игра «У медведя во бору» | 1 |  |  |
| 7 | | Разучивание правил игры «Через ручеек» | 1 |  |  |
| 8 | | Разучивание правил игры «Птички и кошка» | 1 |  |  |
| 9 | | Разучивание правил игры «Снежинки и ветер» | 1 |  |  |
| 10 | | Игра «Найди себе пару» | 1 |  |  |
| 11 | | Игра «Медведь и пчелы» | 1 |  |  |
| 12 | | Игра «Горелки» | 1 |  |  |
| 13 | | Игра «Хитрая лиса» | 1 |  |  |
| 14 | | Разучивание правил игры «Ловля оленей» | 1 |  |  |
| **Эстафеты 10** | | | | | |
| 15 | | Эстафета «Кенгуру» | 1 |  |  |
| 16 | | Эстафета «Передача мяча в колоннах» | 1 |  |  |
| 17 | | Эстафета «Вызов номеров» | 1 |  |  |
| 18 | | Эстафеты по кругу | 1 |  |  |
| 19 | | Эстафеты с мячом | 1 |  |  |
| 20 | | Эстафеты с обручем | 1 |  |  |
| 21 | | Эстафета «Три прыжка» | 1 |  |  |
| 22 | | Эстафета «Передай мяч» | 1 |  |  |
| 23 | | Эстафета «Прокати мяч» | 1 |  |  |
| 24 | | Эстафета «Мяч в кольцо» | 1 |  |  |
| **Игры соревнования 10** | | | | | |
| 25 | | Разучивание игры «Мотальщики» | 1 |  |  |
| 26 | | Разучивание игры «Прыжки в длину» | 1 |  |  |
| 27 | | Разучивание игры «Передал – перебеги» | 1 |  |  |
| 28 | | Разучивание игры «Я-знаю» | 1 |  |  |
| 29 | | Игра-соревнование «Пролезь в обручи» | 1 |  |  |
| 30 | | Разучивание игры «Три прыжка» | 1 |  |  |
| 31 | | Игра-соревнование «Не урони мяч» | 1 |  |  |
| 32 | | Игра-соревнование «Из обруча в обруч» | 1 |  |  |
| 33 | | Игра-соревнование «Переправа» | 1 |  |  |
| 34 | | **Игра-соревнование «Кто скорее?»** | 1 |  |  |
| Итого | | | | 34 | |